

**«Национальный исследовательский технологический университет
«МИСИС»**

в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСИС»)

рабочая программа утверждена
решением Ученого совета
ГФ НИТУ «МИСИС»
от «23» июня 2023 г.
протокол № 5

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности

Закрепленная кафедра **Кафедра горного дела**

Направление подготовки 21.05.04 Горное дело

Специализация Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Формы контроля в семестре:

в том числе:

аудиторные занятия 54

зачет в 1 семестре

самостоятельная работа 18

часов на контроль -

Семестр(ы) изучения 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Вид занятий			
Лекции	18	18	18
Практические	36	36	36
Семинарские	-	-	-
Итого ауд.	54	54	54
Сам. работа	18	18	18
Часы на контроль	-	-	-
Итого:	72	72	72

Год набора 2023.

Программу составил:
Богданов Сергей Викторович, доцент, д.и.н.
Должность, уч.ст., уч.зв/ИО полностьюподпись

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ОС ВО:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень бакалавриат федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ от «02» апреля 2021 г. № 119 о.в.)

Выпуск 3:
от 2 апреля 2021 г. № 119 о.в.

Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:
21.05.04 Горное дело, Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного Ученым советом ГФ НИТУ «МИСИС» 23.06.2023 г., протокол №5.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
горного дела
наименование кафедры

Протокол от «08» июня 2023 г. № 6

Зам.зав. кафедрой ГД

подпись

А.А. Казанцев
И.О. Фамилия

«08» июня 2023 г.

Руководитель ОПОП ВО
Зам.зав.кафедрой ГД, к.т.н.

подпись

А.А. Казанцев
И.О. Фамилия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ	
Цель дисциплины	– формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития российской государственности, формирование гражданской позиции.
Задачи дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть геополитические факторы развития российской государственности; - дать характеристику российской государственной истории на фоне истории мировой, в сравнении с другими народами и цивилизациями; - дать комплексную оценку советского периода; - осветить основные проблемы российской государственности на рубеже XX–XXI вв.; - определить место России в современном мире и глобализационных процессах; - сформировать ценностное отношение к прошлому и настоящему России. 	

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная)	
Базовая	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся – предшествующие дисциплины (модули), практики и НИР
2.1.1	История и обществознание в рамках программы общеобразовательной школы
2.2	Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины – последующие дисциплины (модули), практики и НИР
2.2.1	Философия
2.2.2	Горное право
2.2.3	Межкультурная коммуникация

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
3-1	Знать парадигмы развития российской государственности.
3-2	Знать исторический опыт управления государством, социальными группами, личностью.
3-3	Знать об основных этапах и закономерностях исторического развития российской государственности.
Уметь:	
У-1	Уметь анализировать социально-политическое развитие Российского государства.
У-2	Уметь прогнозировать развитие общественно-политических явлений и процессов.
Владеть навыком:	
Н-1	Владеть навыками принятия эффективных управленческих решений, основываясь на историческом опыте функционирования российской государственности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Кол-во часов	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Факторы и закономерности развития российской государственности	1	4			
1.1	Государственность: понятие, истоки. Отличие понятий «государство» и «государственность». Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития российской государственности. Прерывистость развития российского государства /лекция/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.2	Циклы и этапы в развитии русского государства. Смута и революция как ключевые феномены в развитии государственности России. Западничество и славянофильство как модели развития российской государственности /практика/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2	Раздел 2. Раннефеодальное государство на Руси	1	4			
2.1	Предпосылки государственной организации у славян и появления, развития Киевской Руси. Период феодальной раздробленности на Руси и борьба с иностранными захватчиками /лекция/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Процесс собирания русских земель вокруг Москвы. Военно-политическая активность московских князей по объединению русских земель, ликвидации ига и установления сильной центрально – самодержавной власти в России /практика/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3	Раздел 3. Проблемы сословно-представительной монархии в России	1	4			
3.1	Сословно-представительная монархия в России. Становление традиций представительства в России. Земские соборы. Борьбы с пережитками феодальной децентрализации, завершение процессов формирования единого аппарата управления, расширение законодательной базы России /лекция/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	

3.2	Причины и ход кризиса российской государственности в начале XVII в. Крайняя социально-экономическое и политическая неустойчивость, интриги внешних сил. Преодоление Смуты и укрепление государственности в XVII в. Проблема реформирования государственности до Петра I /практика/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4	Раздел 4. Проблемы российской государственности периода абсолютизма	1	4			
4.1	Складывание абсолютной монархии к концу XVII в. Петровские реформы и их последствия для развития государственности в России. Развитие абсолютизма в России в течение XVIII в. Традиционализм и реформаторство в XVIII в. /лекция/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
4.2	Проекты широких государственных преобразований при Александре I. Правление Николая I: содержание, тенденции, оценки современников и специалистов /практика/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
5	Раздел 5. Кризис российской государственности во второй половине XIX – начале XX вв.	1	6			
5.1	Признаки и причины кризиса государственности в России во второй половине XIXв. Великие реформы и контрреформы как этапы реализации либерального проекта развития России. Усиление кризисных тенденций в Российской империя в конце XIX – начале XX вв. /лекция/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
5.2	Диспропорции в общественно-политическом развитии России в начале XX в. /практика/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
5.3	Революционное движение и его последствия для государственности России. Первая мировая война /лекция/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6	Раздел 6. Проблемы государственности периода	1	7			

	социализма					
6.1	Российское государство в годы революций и гражданской войны (1917–1921 гг.) Десакрализация власти в начале XX в. Варианты развития государственности в условиях падения монархии. Причины и итоги гражданской войны в России <i>/лекция/</i>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6.2	Советское государство (1921–1950 гг.). Нэповское реформаторство: основные мероприятия во внутренней и внешней политике. Сущность и методы форсированного строительства социализма и создания новой политической системы. Сталинизм: понятие, методология изучения. Роль Великой Отечественной войны в укрепление советской государственности <i>/лекция/</i>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6.3	Кризис советской государственности и попытки его преодоления (1950–1985 гг.) Развитие социально-экономической и политической системы СССР в послевоенный период (1946–1960-е годы). Причины неудач реформ того времени, их незавершенность. Дискуссия об внутривнутриполитическом состоянии СССР в 70-е – начале 80-х гг. <i>/практика/</i>	1	3	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7	Раздел 7. Основные тенденции в развитии государства в постсоветский период	1	7			
7.1	«Перестройка». Дискуссия о причинах распада СССР. Варианты развития государственности России в постсоветское время. Формирование новой государственной системы в России (1985–2000 гг.): этапы и основные тенденции. <i>/лекция/</i>	1	3	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7.2	Проблема интеграции в мировое сообщество. Реформирование органов государственной власти и местного самоуправления. Укрепление «вертикали власти». Национальные проекты. Правовое обеспечение проводимой политики. Россия в ходе СВО	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	

	на Украине /практика/					
8	Самостоятельная работа студента	2	18			
4.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса Темы для самостоятельной проработки: особенности развития России и Западной Европы; закономерности развития российской государственности; движущие силы исторического процесса.	2	12	УК-5	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2 Э 2	
4.2	Работа с электронным ресурсом LMSCanvas	2	3	УК-5	Э 1	
4.3	Выполнение домашнего задания	2	3	УК-5		
5	Контроль	-	-	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Примерные темы докладов к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Примерные темы докладов

1. Предпосылки становления государственности у восточных славян.
2. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
3. Золотоордынская Русь.
4. Формирование новой структуры государственной власти Московской Руси.
5. Роль Ивана Грозного в эволюции российской государственности.
6. Земские соборы.
7. Государственные реформы Петра I.
8. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
9. Реформы М.Н. Сперанского.
10. Предпосылки великих буржуазных реформ второй половины XIX в.
11. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
12. Судебная реформа 1864 г. в России.
13. Создание органов местного самоуправления.
14. Контрреформы Александра III их значение для России.
15. Реформы С.Ю. Витте.
16. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. Попытка конституционного ограничения самодержавия.
17. Зарождение российского парламентаризма. I Государственная Дума.
18. Развитие избирательного права в России в период избрания первой и второй Государственной Думы.
19. Реформы Столыпина по модернизации Российской империи.
20. Временное правительство в период буржуазно-демократической республики.
21. Формирование советского государства в октябре 1917–1920 гг.
22. Первая советская конституция – Конституция РСФСР 1918 г.
23. Образование СССР.
24. Формирование политической системы сталинизма.
25. Огосударствление экономики СССР в ходе индустриализации и коллективизации.
26. Реформирование советской политической системы в 1950-е–1960-е гг.
27. Политика «перестройки»: причины, содержание, результаты.
28. Распад СССР: предпосылки, события, последствия.
29. Создание правовых основ современной российской государственности.
30. Формирование современного российского федерализма.

5.2. Тест по курсу «Основы российской государственности»

1. Распад СССР произошёл в:
 - а) 1993 году;
 - б) 1991 году;
 - в) 2000 году.

2. Премьер-министром РФ в 1992–1996 гг. был:
 - а) Гайдар Е.Т.;
 - б) Путин В.В.;
 - в) Черномырдин В.С.

3. Конституция РФ была принята на референдуме:
 - а) 12 января 1993 года;
 - б) 12 декабря 1993 года;
 - в) 3 декабря 1993 года.

3. На парламентских выборах в 2007 году большинство мест в Государственной Думе получили:
 - а) ЛДПР
 - б) Справедливая Россия
 - в) Единая Россия

4. Своим преемником на президентских выборах 2 марта 2008 года Путин В.В. назначил:
 - а) Жириновского В.В.;
 - б) Медведева Д.А.;
 - в) Горбачёва М.С.

5. Первым президентом РФ был:
 - а) Горбачёв М.С.;
 - б) Ельцин Б.Н.;
 - в) Путин В.В.

6. В Федеральном Собрании (с декабря 2007) представлены четыре политические партии:
 - а) «Родина», ЛДПР, КПРФ, «Единая Россия»;
 - б) «Справедливая Россия», ЛДПР, КПРФ, «Единая Россия»;
 - в) «Справедливая Россия», СПС, КПРФ, «Единая Россия».

7. Основным источником знаний о государственности Древней Руси:
 - а) «Кормчая книга»;
 - б) «Повесть временных лет»;
 - в) «Русская правда».

8. Древнерусское государство было создано в:
 - а) 882 году;
 - б) 988 году;
 - в) 862 году.

9. Совет феодалов при князе назывался:
 - а) снем;
 - б) рада;
 - в) вече.

10. Административно-правовую реформу в середине X века провёл (а):
 - а) Ольга;
 - б) Владимир;
 - в) Игорь.

11. Кодификация российского права была осуществлена в эпоху:
 - а) Николая I;
 - б) Петра I;
 - в) Александра I.

12. Городское сословие в эпоху Екатерины II делилось на:

- а) регулярных граждан и «подлых людей»;
- б) постоянных граждан и приезжих;
- в) иностранных граждан и лиц без гражданства.

13. Первое Временное правительство возглавлял:

- а) Г.Е. Львов;
- б) А.Ф. Керенский;
- в) П.Н. Миллюков.

14. Главным положением НЭПа было:

- а) разрешение торговли;
- б) увеличение закупочных цен;
- в) замена продразверстки продналогом.

15. Возглавлял СССР с 1953 по 1964 год:

- а) Л.И. Брежнев;
- б) Ю.В. Андропов;
- в) Н.С. Хрущев.

Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)

Домашнее задание состоит из:

- 1) 1 контрольной (реферативной) работы, выполняемой в соответствии с методическими указаниями по выполнению данного вида работ по дисциплине «История»;
- 2) Одного тестового задания, проводимого по итогам изучения I-VII разделов.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для зачета с оценкой

Зачет выставляется после ответа на билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня.

Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)

- Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: зачет в 1-ом семестре.
- Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая:
 - посещение лекций – 0,5 балла за 1 занятие (всего 36 занятий), итого не более 18 баллов;
 - выполнение практических работ – по 1 баллу за ПЗ, итого не более 9 баллов;
 - выполнение домашнего задания – 10 баллов;
 - подготовка доклада на студенческую конференцию в рамках материала изучаемого курса с очным выступлением – 5 баллов.ИТОГО не более 60 баллов в семестре.
- Условие допуска к зачету по дисциплине – наличие не менее 33 баллов семестровой работы.
- Методика расчета оценки на зачете с оценкой.

Ответ на зачете оценивается в 40 баллов. Критерии определения оценок на зачет изложены в разделе 5 Положения о промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (П 39.09-14)

По курсу предусмотрен зачет.

Зачет служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы российской государственности»

- 1. Предмет и методология дисциплины «Проблемы формирования отечественной государственности».
- 2. Государство и государственность: содержание понятий.
- 3. Проблема периодизации истории отечественной государственности.
- 4. Циклы в истории отечественной государственности.
- 5. Отечественная историография российской государственности.
- 6. Зарубежная историография российской государственности.
- 7. Общая характеристика российской государственности.
- 8. Специфика восприятие власти и государства в России.
- 9. Дискуссия о взаимоотношениях власти и общества в России.
- 10. Культурный диффузионизм как фактор возникновения и развития государственности.

11. Возникновение государственности у восточных славян.
 12. Образование древнерусского государства: причины, этапы, специфика.
 13. Норманнская и антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства.
 14. Характер и система власти в Древней Руси.
 15. Государственность периода феодальной раздробленности.
 16. Влияние восточных традиций на развитие русской государственности.
 17. Варианты развития государственности на Руси в XIII–XV вв.
 18. Великое княжество Литовское как вариант развития русской государственности.
 19. Понятие централизованного государства и его признаки.
 20. Дискуссия о причинах возникновения единого русского государства.
 21. Основные факторы и направления возникновения единого русского государства.
 22. Основные этапы возникновения русского централизованного государства.
 23. Символика власти в средневековой Руси (XIII–XVI вв.).
 24. Сословно-представительная монархия в России сер. XVII – сер XVIII вв.
 25. Создание централизованного государства при Иване IV.
 26. Формирование общерусской знати и дворянства и их роль в развитии русского государства.
 27. Опричнина как историческое событие и системное явление.
 28. Смутное время: понятие, содержание, трактовки.
- Проблема европейского влияния на развитие русского государства в XVII–XVIII вв.
30. Воссоздание государственности в первой половине XVII в.
 31. Роль церкви в развитии русского государства.
 32. Реформы в XVII в.: характер, механизм, результаты.
 33. Понятие абсолютной монархии и дискуссия о её признаках.
 34. Специфика становления и развития абсолютизма в России.
 35. Дискуссия о причинах и характере петровских преобразований.
 36. Результаты петровских преобразований.
 37. Сущность «просвещенного абсолютизма» и его реализация в России.
 38. Причины становление конституционализма в России.
 39. Проблема реформ и контрреформ в истории российской государственности.
 40. Реформаторские тенденции в России в первой половине XIX в.
 41. Причины и характер политических преобразований в пореформенной России.
 42. Контрреформы в России 1880–1890-х гг.
 43. Программа реформ П.А. Столыпина и её реализация.
 44. Дискуссия о кризисе российской государственности в начале XX в.
 45. Изменения государственного строя России в 1917 г.
 46. Факторы и этапы развития советской государственности.
 47. Основные направления формирования советской государственности.
 48. Сталинизм как общественно-политическое явление.
 49. Великая Отечественная война и её роль в развитии советской государственности.
 50. Оттепель: понятие и основные проявления в государственном строительстве.
 51. Феномен «застоя» в истории отечественной государственности.
 52. сущность и основные этапы «перестройки».
 53. Варианты развития отечественной государственности в конце XX в.
 54. Создание правовых основ современной российской государственности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
<i>Л1.1</i>	Мунчаев Ш.М.	История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов . – 4-е изд., перераб. и доп .	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Норма, 2006 . – 784 с.

Л 1.2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов . – 2-е изд.	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.; М.: Дашков и Ко, 2005. – 800 с.
6.1.2 Дополнительная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов	История России с древнейших времен до конца XX века: Учеб. пособ. для вузов. – 5-е изд., стереотип.	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Дрофа, 2004. – 656 с.
6.1.3 Методические материалы				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1		Отечественная история: Учеб. пособие / под ред. Р.В. Дегтярева. – 2-е изд., испр.и доп.	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Гардарики, 2005 . – 398 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э 1	lms.misis.ru – LMS Canvas НИТУ «МИСиС»			
Э 2	www.google.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
П 1	Office Professional Plus 2016			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И 1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (Договор № Р97-2019/613 от 11.11.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронному периодическому изданию ЭБС «Университетская библиотека онлайн» для НИТУ «МИСиС»)			
И 2	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (Договор №Р97-2019/741 от 11.12.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» для НИТУ «МИСиС»)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

7.1	Ауд. 415. Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий. Используемое оборудование: 1. Мультимедийная доска ACTIVboard 387Pro, 2. компьютер с установленным ПО WindowsProfessional 10, OfficeProfessionalPlus 2016.
-----	--

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Слайдовые презентации лекций по отдельным темам дисциплины.
2. Организация консультаций с использованием электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины «Основы российской государственности» может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (видеоматериалы, информационные системы, компьютерное тестирование).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Для проведения компьютерного тестирования занятия организуются в компьютерном классе ГФ НИТУ МИСИС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Организация самостоятельной работы студентов

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ГФ НИТУ «МИСиС», библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (зачет с оценкой а). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы (реферата) Объем контрольной работы (реферата) не должен превышать 12 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желателен при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к практике допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо

составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На семинарах нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практике. В противном случае семинар превратится в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.